

УДК 37:502

Ермоленко В.А.*,
Морозова Н.В.**



В.А. Ермоленко



Н.В. Морозова

Экологическая культура и ее формирование у будущих специалистов

*Ермоленко Валентина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования.

E-mail: va-e@rambler.ru

**Морозова Наталья Владимировна, начальник организационно-методического отдела Центра развития профессионального образования Академии социального образования.

E-mail: morozovanat@bk.ru

Статья посвящена проблеме экологического обучения будущих специалистов. Предложена системно-педагогическая модель формирования экологической культуры будущих специалистов в процессе их обучения. Данная модель ориентирована на непрерывное экологическое становление личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: экологическая культура, природные катастрофы, профессиональное образование, экологическое обучение, методы экологического обучения, формы экологического обучения, системно-педагогическая модель формирования экологической культуры будущих специалистов.

В современных условиях, когда экологические угрозы носят постоянный и всеохватный характер, у мировой общественности утверждается понимание важности экологической культуры человека как залога его безопасности жизнедеятельности и общества в целом. Экологическая безопасность рассматривается как важный компонент безопасности жизнедеятельности, которая имеет интегральный многоаспектный характер, отображая в единстве различные ее виды и функции¹. Соответственно, в российском образовании решается вопрос о формировании у человека «экологической культуры», наличие которой предполагает, что он, прежде всего, владеет навыками безопасного экологического поведения. При этом развитие его экологической культуры рассматривается как непрерывный процесс, связанный с формированием ее компонентов с учетом происходящих в них изменений.

Под экологической культурой нами понимается составляющая нравственно-духовной сферы жизнедеятельности человека, которая характеризует своеобразие его взаимодействия с природой и включает в себя систему взаимосвязанных элементов экологического мировоззрения: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность².

В условиях перехода к постиндустриальному обществу, одним из феноменов которого является признание приоритетов личности, наблюдается усиление внимания общества к процессам социального характера, связанным с деятельностью человека и его жизнеобеспечением. Проявлением его, в частности, является активное обсуждение на рубеже XX и XXI вв. на глобальном и национальном уровне экологических проблем, решение которых связывалось с развитием экологического образования и формированием экологической культуры человека как социально значимой составляющей его общей культуры.

В 2002 г. на Международном саммите по проблемам и развитию окружающей среды (Йоханнесбург) были подведены итоги³ реализации направлений развития общества, определенных на конференциях проведенных ранее в Стокгольме (1972 г.), Тбилиси (1977 г.), Москве (1987 г.), Рио-де-Жанейро (1992 г.) и Нью-Йорке (1997 г.). В результате ЮНЕСКО были разработаны⁴ общие международные стратегии, координирующие усилия различных стран в сфере экологического образования.

¹ Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: Монография. Одесса: Печатный дом, 2010. С. 290.

² Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: Современный писатель, 1998.

³ Йоханнесбургская встреча на высшем уровне 2002 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/basic2.htm>

⁴ Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/natural-sciences/>

Что касается Российской Федерации, то на сегодняшний день в ней принят ряд законов и иных нормативных правовых актов, в т.ч. закон РФ «Об образовании» (1992г.), Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002г.), постановление Правительства РФ №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения», «Национальная стратегия экологического образования РФ» (2000 г.), образующих правовую основу экологического образования. В целом эти документы определили принципы государственной политики в области создания и развития системы всеобщего непрерывного экологического образования. Однако такой важный проект Федерального Закона, как предложенный в 2001 г. ФЗ № 90060840-3 «Об экологической культуре», не рассматривался Государственной Думой до 2004 г., а в 2005 г. был отклонен.

Возникает тревога и в отношении самого предмета «Экология»: в 1994 г. он был введен в федеральный компонент и базисный учебный план Государственного общеобразовательного стандарта, а уже с 1998 г. (приказ Минобразования России от 09.02.98) относится к предметам регионального (школьного) компонента содержания образования, что создало риски для развития экологического образования в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

Еще хуже в настоящее время дела обстоят в профессиональном образовании. Если в начале 90-х гг. прошлого века большое внимание уделялось экологизации общеобразовательных и профильных предметов, реализуемых при подготовке специалистов, и закономерным шагом в этой политике стало включение в конце 1990-х гг. в общеобразовательный цикл учебного плана для учреждений начального профессионального образования предмета «Экология», а в профессиональный цикл – «Экологические основы природопользования», то на практике сегодня наблюдается иная ситуация. В учебных планах этих учреждений вместо «Экологии» (как отдельного предмета) представлен интегрированный курс «Биология с основами экологии», причем там, где данный предмет не является обязательным с точки зрения подготовки по профессии, он выступает в качестве факультатива. Более того, даже, если он и является обязательным, то объем времени, отведенный на его изучение настолько мал (~35–40 часов), что не обеспечивает даже краткого изложения всех разделов по предмету. Общая биология, но говоря уже о темах, касающихся экологии. В силу этого уровень экологической подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях оказывается недостаточным для обеспечения экологической безопасности, поскольку не позволяет им успешно решать профессиональные и жизненные задачи экологической направленности.

Достижение необходимого уровня экологической подготовки специалистов связывается нами с осуществлением профессиональным образовательным учреждением системной экологизации их подготовки. При этом экологизация рассматривается нами как процесс совершенствования (обновления, перестройки) реализуемых в учреждении образовательных программ (общеобразовательной и профессиональной) с учетом экологической составляющей образования. В соответствии с этой целью нами была разработана интегративно-дифференцированная модель формирования экологической культуры специалиста, построенная на основе системной экологизации его подготовки (рис. 1).

Системный подход при экологизации профессионального обучения специалиста обеспечивался нами посредством следующих представлений¹:

- во-первых, представлением об образовательной программе как совокупности документов, проектно определяющих состав и структуру значимых компонентов образовательного процесса: целевого, содержательного, процессуального, результативно-диагностического, организационно-управленческого. Рассмотрение образовательного процесса с позиции целостности означает, что экологизация образовательной программы предполагает преобразование всех его компонентов (целей, содержания, методов обучения и контроля, организации и управления обучением);
- во-вторых, представлением об экологизации как технологическом процессе, включающем ряд этапов. При этом в качестве системообразующего основания для выделения этих этапов нами принята предложенная Б.С. Гершунским² структура становления личности

грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура,

определяющая цели экологизации на каждом этапе.

- в-третьих, при создании модели экологизации профессионального образования в образовательном учреждении мы основывались на преемственности разработок по экологизации содержания общего и профессионального образования.

Наиболее интересной в этом плане для нас оказалась авторская концепция общего среднего экологического образования, разработанная коллективом ученых и педагогов под руководством академика И.Д. Зверева³.

Согласно концепции, принято представление о двухкомпонентной структуре содержания экологического образования в школе: содержание базисного общего экологического образования и экологическое профильное содержание. Авторами разработаны три модели экологизации школьного образования:

- многопредметная модель (предполагает максимальную экологизацию содержания учебных предметов);
- однопредметная модель (предполагает достижение цели экологического образования в рамках одного предмета);
- смешанная модель (связана с введением специального курса «Основы экологии» с одновременной экологизацией учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, проведением специальных факультативных курсов экологической направленности, организацией активной внеклассной деятельности школьников).

¹ Ермоленко В.А., Морозова Н.В. Экологизация профессионального обучения в образовательном учреждении на системной основе // ЭКО-2010: Сб. работ по материалам XVI международной экологической конференции молодежи. М.: ИТИП РАО, 2011. С. 140–146.

² Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 60.

³ Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 1996. С. 72–84.

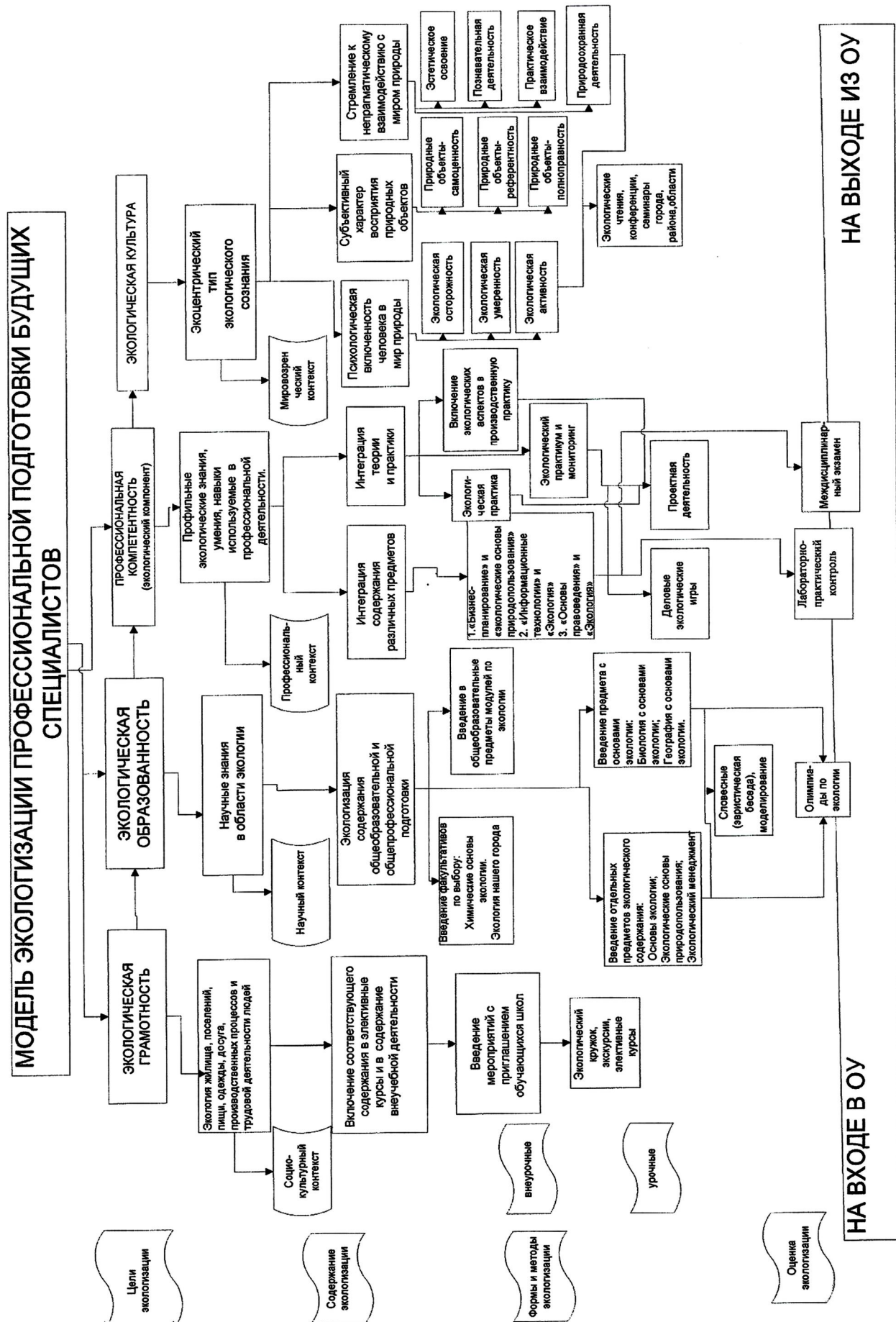


Рис. 1. Интегративно-дифференцированная модель формирования экологической культуры специалиста.

С учетом специфики организации профессионального образования смешанная модель экологизации содержания нам представляется наиболее приемлемой. В-четвертых, для реализации системного подхода к обновлению содержания профессионального образования с учетом экологической составляющей образования нами применялась модель контекстного обучения, предложенная А.А. Вербицким и Т.Д. Дубовицкой¹. При этом понятие «контекст» используется для определения методологических ориентиров при отборе и конкретизации содержания образования. По мнению авторов, выделяемые в структуре содержания образования контексты представлены: социокультурным контекстом, контекстом научного знания, образовательным контекстом, контекстом личностной значимости содержания.

С учетом данных представлений и обоснованных нами принципов экологизации (гуманизации, непрерывности и преемственности, научности и опережения, интеграции и междисциплинарности, региональности, интерактивности, оптимальности и вариативности) нами предложена уровневая модель экологизации профессионального образования в образовательном учреждении, включающая: цели, содержание, формы, методы экологизации и контроля результатов ее реализации.

Модель ориентирована на непрерывное экологическое становление личности обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. В соответствии с этим, цели поэтапной экологизации профессионального образования находятся во взаимосвязи с этапами становления личности и определяются как последовательное формирование у обучающихся экологической грамотности, экологической образованности, профессиональной компетентности (экологического ее компонента), экологической культуры.

Содержание экологической подготовки на каждом этапе дополняет предыдущее с тем, чтобы при окончании учебного заведения можно было говорить о том или ином уровне экологической культуры выпускника. Ведь экологическая культура, по мнению Б.Т. Лихачева², главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности, что очень важно в современном мире.

Отсюда, на каждом из этапов экологизации содержание обучения должно совершенствоваться таким образом, чтобы обеспечивать личностный рост обучающегося как будущего носителя экологической культуры.

Состав этих изменений определяется содержанием экологической грамотности, экологической образованности, экологического компонента профессиональной компетенции и экологической культуры. Содержание этих составляющих определялось нами с учетом принятых о них понятий и на основе контекстного подхода.

Так, содержание экологической грамотности как минимальной необходимой ступени в экологическом становлении человека определяется в рамках социокультурного и личностного контекста. Оно включает следующий учебный материал: ценность и значение человека как элемента природы и социума; условия сохранения природы, человека и человечества в меняющемся мире и т.д., введение в практическую социально-бытовую экологию (элементарные знания об экологии жилища, поселений, пищи, досуга, производственных процессов и трудовой деятельности людей). В связи с появлением новых угроз важно постоянно отслеживать изменения в экологической грамотности.

Экологическая образованность рассматривается в контексте научного знания и предполагает освоение научных знаний в области экологии (с учетом их возможной интеграции со знаниями из других областей науки), включенных в содержание предметов общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки. По мнению Б.С. Гершунского³, это содержание определяется как грамотность, доведенная до общественно и лично необходимого максимума.

Экологический компонент профессиональной компетентности обеспечивает экологически целесообразную профессиональную деятельность. Содержание этого компонента строится в рамках профессионального контекста в соответствии с экологическими знаниями, умениями, навыками, требуемыми при выполнении конкретной профессиональной деятельности, а также с учетом внимания к творческому отношению к делу, опыту и стремлению к непрерывному самосовершенствованию в экологической области.

Вершиной экологической подготовки обучающихся является экологическая культура.

Экологическая культура как составляющая нравственно-духовной сферы жизнедеятельности человека характеризует своеобразие его взаимодействия с природой и включает в себя систему взаимосвязанных элементов экологического мировоззрения: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

Экологическое сознание – это знание и понимание человеком своих возможностей воздействия на природу, определение целей такого воздействия, оценку вариантов предполагаемого поведения в экологической среде, учет последствий такого поведения и познания самого себя как элемента экологической системы. Экологическое сознание включает в формируемые им планы поведения такие свойства, как настойчивость, инициативность, убежденность в возможности и результативности активных действий, или противоположные им. Оно реализуется через разум, чувства, мотивы, интересы, позиции, поступки, действия и деятельность. В современном обществе возникла потребность в формировании экологического сознания у молодого поколения, способного осуществлять экоцентрический подход в природе, быту и труде.

Основной характеристикой экологической культуры, отличающей ее от других составляющих структуры становления личности, является мировоззренческая и поведенческая позиция человека, его мировосприятие. Именно это определяет конкретные поступки людей, их отношение к различным сторонам жизни общества. Отсюда, внимание к мировоззренческому контексту содержания экологизации.

Таким образом, уровень сформированности экологической культуры зависит не только от того, насколько успешно освоены экологическая грамотность, экологическая образованность, профессиональная компетентность

¹ Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования: Монография. М.: Альфа, 2003. 80 с.

² Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Спец. курс. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 335 с.

³ Гершунский Б.С. Указ. соч.

(в части ее экологической составляющей), но и, прежде всего, от формирования мировоззренческой и поведенческой позиции человек, его экологического сознания. Исходя из реальной практики, можно говорить только о начальной стадии становления экологической культуры в профессиональном образовательном учреждении. Ее развитие безусловно должно продолжаться за его пределами в процессе социальной практики.

При реализации предложенных подходов на практике мы основывались на смешанной модели экологизации, включающей три направления: введение специальных курсов; экологизацией содержания предметов общеобразовательной и профессиональной подготовки; проведение специальных факультативов, а также соответствующих мероприятий, относящихся к внеучебной деятельности обучающихся.

Проведение экологизации на основе предложенных подходов в Щелковском учебном центре (Московская область) позволило выявить формы, методы экологизации и контроля ее результатов.

Овладение учащимися экологической грамотностью обеспечивалось посредством включения соответствующего содержания в элективные курсы и содержание внеучебной и внелицейской деятельности (работа экологического кружка; проведение экскурсий на профильные предприятия, в естественнонаучные музеи, имеющие экологические экспозиции; экологические походы и т.д.).

Экологическая образованность достигалась посредством введения в общеобразовательные предметы модулей по экологии, а именно «География с основами экологии», «Физика с основами экологии» и т.д.; путем введения в учебный план предметов экологического характера, в том числе: «Основы экологии», «Экологические основы природопользования», а также факультативов с правом выбора: «Химические основы экологии», «Экология нашего города».

В качестве метода оценки реализации целей на данном этапе экологизации выступала олимпиада по экологии.

Экологическая составляющая профессиональной компетенции осваивалась благодаря такому методу как профилизация ряда курсов на основе их интеграции с предметом «Экология», например, интеграция предметов «Основы правоведения» и «Экология», предметов «Информационные технологии» и «Экология», предметов «Бизнес-планирование» и «Экологические основы природопользования» и т.д. Задача приобретения экологического опыта в профессиональной деятельности решалась путем включения экологических аспектов в производственную практику, организации экологического практикума и экомониторинга, где обучающиеся активно осуществляют экологическую деятельность.

Методом оценки результатов экологизации на данном этапе стал междисциплинарный экзамен.

На этапе формирования экологического сознания применялись такие методы и формы, как экологическое самообразование, участие в экологических чтениях, конференциях, семинарах и просто в акциях. Но это далеко не все методы экологизации, которые позволяют формировать и развивать экологическую культуру обучающихся.

Таким образом, предложенная нами уровневая модель экологизации профессионального образования позволяет организовать в образовательном учреждении непрерывный процесс, направленный на становление экологической культуры у будущего специалиста, а реализованный на ее основе подход способствует реализации концепции устойчивого развития, новым ценностным ориентациям.



Учебная и внеучебная практика формирования экологической культуры будущего специалиста.
Щелковский учебный центр (Московская область).
Фото авторов.

Глоссарий

«Химические основы экологии» – факультатив, ориентированный на интеграцию химических знаний со знаниями смежных естественнонаучных дисциплин. Знакомит обучающихся с молекулярным устройством окружающего мира, с теми вариациями химической формы движения материи, которые реально окружают нас и из которых построены живые организмы.

Экология (от греч. *oikos* – жилище, местопребывание и ...логия) – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой.

«Экология города» – факультатив, направленный на освоение практико-ориентированной деятельности учащихся по оценке экологического состояния городской окружающей среды, изучение влияния ее на собственное здоровье, выполнение учащимися социально значимых проектов, на решение прикладных задач, связанных с широким кругом бытовых явлений.

Экологизация – средство организации экологического обучения – его содержания, методов и собственно образовательной среды, – направленное на формирование у обучающихся экологической культуры. Включает использование соответствующих диагностических средств.

Экологическое поведение – экологически оправданное и целесообразное поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и пр. Экологически оправданное поведение является результатом формирования экологической культуры и в этом смысле интегральным показателем ее сформированности. Именно приобретенные человеком экологические знания, сформированное у него экологическое отношение и реализуемая им экологическая деятельность трансформируются в повседневное экологически оправданное поведение.

«Экологические основы природопользования» – учебная дисциплина, направленная на формирование у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Экологическая угроза – непосредственная опасность нарушения (в том числе и необратимого) устойчивости и надежности экосистем в результате человеческой деятельности и естественных катастроф.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова Н.А. Педагогические условия экологизации учебно-воспитательного процесса в педучилищах: Дисс. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2002.
Biryukova N.A. (2002). Pedagogicheskie usloviya ekologizatsii uchebno-vospitatel'nogo protsesssa v ped.uchilishchakh: Diss. ... kand. ped. nauk. Tol'yatti.
2. Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования. М.: Альфа, 2003.
Verbitskii A.A., Dubovitskaya T.D. (2003). Konteksty sodержaniya obrazovaniya. Al'fa. Moskva.
3. Гершунский. Б.С. Грамотность для XXI века // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 58–64.
Gershunskii. B.S. (1990). Gramotnost' dlya XXI veka. In: Sovetskaya pedagogika. № 1. Pp. 58–64.
4. Гершунский Б.С. Пути повышения качества профессионального образования. М.: ИПО МО РФ, 1992.
Gershunskii B.S. (1992). Puti povysheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya. IPO MO RF. Moskva.
5. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: Современный писатель, 1998.
Glazachev S.N. (1998). Ekologicheskaya kul'tura uchitelya: issledovaniya i razrabotki ekogumanitarnoi paradigmy. Sovremennyy pisatel'. Moskva.
6. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: Монография. Одесса: Печатный дом, 2010.
Grokholskaya O.G. (2010). Osnovy didaktiki bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: Monografiya. Pechatnyi dom. Odessa.
7. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. М.: ИТИП РАО, 2005.
Ermolenko V.A. (2005). Funktsional'naya gramotnost' v sovremennom kontekste. ITIP RAO. Moskva.
8. Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. М.: ИТИП РАО, 1999.
Ermolenko V.A., Perchenok R.L., Chernoglazkin S.Yu. (1999). Didakticheskie osnovy funktsional'noi gramotnosti v sovremennykh usloviyakh. ITIP RAO. Moskva.
9. Ермоленко В.А., Черноглазкин С.Ю. Методологические основы прогнозирования развития образовательных программ в системе непрерывного образования // Теоретические исследования 2008 г. Материалы ежегодной конференции Института теории и истории педагогики РАО / Под ред. В.А. Мясникова. М.: ИТИП РАО, 2009. С. 109–119.
Ermolenko V.A., Chernoglazkin S.Yu. (2009). Metodologicheskie osnovy prognozirovaniya razvitiya obrazovatel'nykh programm v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. In: Teoreticheskie issledovaniya 2008 g. Materialy ezhegodnoi konferentsii Instituta teorii i istorii pedagogiki RAO. Pod red. V.A. Myasnikova. ITIP RAO. Moskva. Pp. 109–119.
10. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 1996. С. 72–84.
Zverev I.D. (1996). Ekologicheskoe obrazovanie i vospitanie: uzlovye voprosy. In: Ekologicheskoe obrazovanie: kontseptsii i tekhnologii: Sb. nauchn. tr. Peremena. Volgograd. Pp. 72–84.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Спец. курс. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
Likhachev B.T. (2010). Filosofiya vospitaniya: Spets. kurs. Gumanitar. izd. tsentr VLADOS. Moskva.
12. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. М.: Логос, 2001.
Medvedev V.I., Aldasheva A.A. (2001). Ekologicheskoe soznanie. Logos. Moskva.