

УДК 659.4:37.014.53:37.04/.06

Ануфриева И.В.\*,  
Сгибова А.Ю.\*\*,  
Макарова А.В.\*\*\*



На фотографии слева направо:  
Макарова А.В., Ануфриева И.В., Сгибова А.Ю.

## Образовательные выставки как инструмент инклюзивного образования

Проект в рамках Всероссийского конкурса студенческих работ  
в области развития связей с общественностью «Хрустальный Апельсин»  
(предполагаемый заказчик – Совет Федерации)

\*Ануфриева Илона Владимировна, студентка 3 курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, отделение «Связи с общественностью»

\*\*Сгибова Александра Юрьевна, студентка 5 курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, отделение «Связи с общественностью», sashasmile29@mail.ru

\*\*\*Макарова Арина Вячеславовна, студентка 4 курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, отделение «Связи с общественностью».

В проекте рассматриваются особенности инклюзивного образования, которое с недавнего времени признано в мире как один из самых эффективных подходов к обучению людей с ограниченными возможностями. Российская Федерация пока не располагает юридической и экономической базой для развития такого типа образования. Помимо этого, сама идея инклюзивного образования не полностью оформилась и, более того, не принята гражданами страны. Отсутствие понимания проблемы, информированности, толерантности по отношению к сложностям других людей существенно осложняют внедрение модели инклюзивного образования в российские школы и ВУЗы. Представленный ниже конкурсный проект студентов Философского факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова предложен в качестве возможного пути решения главной выделенной проблемы – незнания россиян о возможностях получения образования людьми с ограниченными возможностями. Основанием для проекта послужил предыдущий исследовательский опыт его авторов, который включал изучение возможностей образовательных выставок в образовательной политике (А. Макарова), специфики коммуникационного сопровождения музейно-галерейной деятельности (А. Сгибова), особенностей субъектов в деятельности по связям с органами государственной власти (И. Ануфриева).

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательные выставки, толерантность, модернизация, люди с ограниченными возможностями.

### 1. Постановка проблемы

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

29 октября 2009 г. в Институте современного развития (ИНСОП) состоялась презентация независимого экспертного доклада «Модернизация России как построение нового государства». Инициатором проекта выступил Президент России Д.А. Медведев. Сегодня модернизация является ключевым вектором направления развития всего российского общества. А что означает модернизация для людей с ограниченными возможностями?

Приведем в качестве примера следующую ситуацию: лифтовый холл одного из корпусов МГУ имени М.В. Ломоносова. Студенты столпились в ожидании лифта. Среди них был приятный молодой человек, и тем единственным, что отличало его от других, была инвалидная коляска. Именно поэтому он не мог конкурировать с другими студентами за место в лифте. Но студенты этого не замечали. Каждый из них был озабочен своими интересами. И только преподаватель был вынужден обратить их внимание на этого молодого человека и пропустить его вперед. Приведенный нами пример наглядно демонстрирует отсутствие моральных норм и терпимости к людям с ограниченными возможностями в обществе и, в частности, в такой прогрессивной его части, как студенчество.

К сожалению, в нашей стране отклоняющейся от нормы скорее считается деятельность Татьяны Седых (главного редактора



Социальный плакат «Мы все разные, но права у нас равны». Авторы: Бобров Алексей и Тизлева Екатерина. (Источник: сайт «ГОРОД, открытый для всех», <http://barerovnet.narod.ru/>, посвященный жизни инвалидов в городе). Работа выставлялась на городском конкурсе социальных плакатов (Ставрополь, февраль 2007 г.) и заняла первое место

газеты «Мое побережье» в портовом поселке Ванино Хабаровского края), которая набирает сотрудников своей редакции исключительно из числа людей с ограниченными возможностями, полагая, что все равны в обществе независимо от физического состояния.

С технологической же точки зрения, современное государство обязано предоставлять равные возможности для комфортной жизнедеятельности всем его гражданам вне зависимости от их физических возможностей. К сожалению, в Российской Федерации данное условие не всегда соблюдается. Зачастую люди с ограниченными возможностями не могут свободно перемещаться по городу из-за отсутствия пандусов, приспособлений по перемещению в метро и прочего. Поэтому они не могут чувствовать себя полноценными членами общества. Это чувство, непринадлежности, обостряется невниманием и нетерпимостью со стороны окружающих.

Таким образом, необходимо обратить внимание российского общества на проблему отсутствия толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями, а значит, о невозможности их полноценного существования в социуме.

О какой модернизации в таком случае может идти речь?

## 2. Формулировка проблемы

Итак, формулируем проблему. Она имеет два уровня:

**Макроуровень:** отсутствие достаточного внимания со стороны российского общества к проблемам людей с ограниченными возможностями, отсутствие толерантности в обществе. Но все начинается с образования!

**Микроуровень:** недостаточная информированность общества о наличии инклюзивной системы образования и ее возможностях. Когда у человека зарождается понимание того, что в обществе есть люди с разными физическими возможностями? В каком возрасте ребенок сталкивается со стереотипным поведением отчуждения по отношению к детям с ограниченными возможностями?

**Чтобы рассказать российскому обществу о проблеме отсутствия толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями не абстрактно, а применительно к конкретным областям жизни, нами было принято решение использовать инструменты связей с общественностью для трансформации такого коммуникационного средства, как образовательные выставки, в канал освещения проблем и возможностей получения образования людьми с отклонениями.**

Каким должно быть отношение детей к детям с теми или иными физическими недостатками? Каким, наконец, должен быть подход к получению начального, среднего и высшего образования у таких детей?

В качестве основы проекта берется понятие «инклюзивного образования». Такое образование содержит в себе принципы равноправия, полного включения в процесс, участия и равной ответственности для людей с ограниченными возможностями.

Важно не только рассказать о таком образовании российскому обществу, но и показать, как оно работает, какие приносит результаты. Таким образом, сформировать положительное и толерантное отношение к людям с отклонениями в физическом или умственном развитии с малых лет.

В настоящее время ситуация такова, что те, кто сталкивается с проблемой сложности получения такого образования, борются с проблемой в одиночку. Остальные либо не знают о проблеме, либо равнодушны к ней, либо намеренно отделяют людей с ограниченными возможностями от всех остальных. Люди часто забывают, что все граждане одного государства имеют равные права во всем, в том числе и в образовании.

Причины существования проблем:

- 1) отсутствие должного финансирования инклюзивного образования в РФ;
- 2) незнание людей с ограниченными возможностями вариантов получения образования;
- 3) отсутствие у общества в целом должного восприятия проблемы.

## 3. Цели проекта

1. Социальная цель: **Повысить уровень толерантности в российском обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.**

1.1 Информационные цели:

1.1.1. Довести до сведения людей проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в России.

1.1.2. Довести до сведения людей информацию о возможностях инклюзивного образования.

2. Бизнес-цель: **Привлечь партнеров и спонсоров для помощи в обеспечении развития системы инклюзивного образования и внедрения новых образовательных технологий для людей с ограниченными возможностями.**

## 4. Задачи проекта

1. Проведение PR- акции, привлекающей внимание к проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями общество.

2. Приглашение целевых аудиторий на образовательную выставку.

3. Организация и проведение демонстрации образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями.

## 5. История развития проблемы

До того, как возникло включающее образование, страны мира практиковали другие модели образования по отношению к детям с нарушениями. Отношение к детям с отклонениями в развитии в античные времена поражает своей жесткостью. «Детям-уродам» просто отказывали в праве на жизнь.

1) начало XX в. – середина 60-х гг. – «медицинская модель» – сегрегация. Изоляция людей с нарушениями развития была обусловлена мнением, что больной человек – не такой, как все, ему нужен отдельный уход, который лучше всего осуществлять в специальном учреждении;

2) середина 1960-х – середина 1980-х гг. – «модель нормализации» – интеграция. Стали закрываться интернаты и психиатрические больницы, в которых содержались люди с отклонениями в развитии. Изолированность от мира, жестокое обращение, отсутствие условий стали считаться нарушениями прав человека;

3) середина 1980-х – настоящее время – «модель включения» – включение. На Западе почти не осталось домов ребенка, к сожалению, сохранившихся в России. В Англии более 90% семей, в которых родился ребенок с отклонениями, воспитывают их дома. Интернаты для взрослых расформируются.

Что же такое инклюзивное образование?

**Инклюзивное (включающее) образование** (от лат. *include*-закрываю, включаю) – термин, обозначающий подход к образовательному процессу детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основе такого образования лежит идеология, согласно которой исключена любая дискриминация таких детей. Равноправие, одинаковое отношение ко всем людям, но особые условия обучения – то, что олицетворяет этот подход.

Впервые такое образование упоминается в Декларации ЮНЕСКО об инклюзивном образовании и рамках действий по группе лиц с особыми потребностями. Декларация была принята на международной конференции по проблемам образования лиц с особыми потребностями в Саламанке в июне 1994 г. Главной задачей было не столько обозначить саму проблему, сколько разработать ряд действий со стороны государственных органов и органов местного самоуправления для обеспечения открытости школ для всех детей, и, в первую очередь, для детей с особыми образовательными потребностями.

Основной принцип инклюзивной школы (по Декларации) состоит в том, чтобы все дети обучались совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности и различия между ними.

В Декларации расписаны действия субъектов, принимающих решения в области инклюзивного образования (по уровням):

- 1) образовательная политика и законодательство;
- 2) школы (управление в школах, разработка учебных планов);
- 3) подготовка педагогического персонала;
- 4) внешние службы поддержки (специалисты-психологи, преподаватели-консультанты, врачи).

Сегодня в мире сложилось несколько моделей развития инклюзивного образования:

1) модель «одного пути» – интеграция всех детей в рамках массовой школы (Кипр, Греция, Испания, Италия, Швеция, Норвегия, Португалия),

2) модель «двух путей» – наличие отдельных законов инклюзивного и массового образования (Латвия, Бельгия, Голландия, Болгария, Румыния),

3) модель «многих путей» – объединяет концепции массового и инклюзивного образования (Австрия, Ирландия, Словакия, Великобритания, Чехия и другие страны).

В частности, большое внимание инклюзивному образованию уделяется в Чехии, которая как страна, где главной функцией образования является развитие человеческой индивидуальности, имеет собственную весьма совершенную систему включающего образования, являющегося рамочным. Так, забота о детях с отклоняющимся развитием начинается уже с дошкольного возраста. Программы подбираются индивидуально, исходя из потребностей и возможностей каждого такого ребенка. Например, для детей с нарушениями зрения в программу включают подготовку детей к самостоятельности и самообслуживанию, обучение вести себя так, чтобы безопасно использовать окружающее пространство. При этом важно объяснение ухода за глазами, использование подходящих игрушек. Число детей в классе или в группе должно быть меньше обычного. Если есть возможность интеграции детей с отклоняющимся развитием в обычные группы, она осуществляется. Наличие специальных педагогов является обязательным.

В России же первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980–1990 гг. В 1991 г. в Москве появилась школа инклюзивного образования «Ковчег», а к 2011 г. число таких школ достигло 47 (при общем числе московских школ – 1500).

Так, например, в Санкт-Петербурге на базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект «Подари свет». В его рамках проводятся совместные творческие занятия для учащихся обычных и специализированных школ, что способствует созданию среды для равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с отклонениями.

Среди мероприятий, проводимых в рамках проекта:

- фольклорные праздники;
- занятия в городской библиотеке для слепых (с помощью тактильных книг);

– запись аудио-книг;

– выступления на городских праздниках;

– занятия в творческой мастерской совместно с учениками школы-интерната им К.К. Грота.

Важным шагом на пути развития инклюзивного образования в России было присоединение в 2008 г. к Конвенции ООН

## ШКОЛА



## НАШИ ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

Социальный плакат «Наши дети должны учиться вместе». Автор: Бобров Алексей. (Источник: сайт «ГОРОД, открытый для всех»,

<http://barevovnet.narod.ru/>). На плакате изображен стилизованный класс, в котором есть и ребенок с тростью в очках, и девочка на коляске, и девочка с сумкой без видимых заболеваний. На лицах детей улыбки. Сюжет данного плаката лег в основу серии рекламных видеороликов



На одном из мероприятий Проекта. Фото авторов

по правам инвалидов. Одним из главных обязательств стран-участников Конвенции является создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычными детьми.

В своем интервью информационному агентству РИА Новости Николай Малофеев, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, назвал этот шаг, дающий детям-инвалидам юридическое право учиться в общем потоке, «колоссальным прорывом»<sup>1</sup>. По его мнению, нельзя говорить о равенстве, пока у всех детей не будет возможности обучаться вместе. Россия ратифицировала большую часть международных законов, обеспечивающих равноправие лиц с ограниченными возможностями здоровья с остальным населением, в том числе принятые ООН Декларацию о правах умственно отсталых лиц (1971 г.) и Декларацию о правах инвалидов (1975 г.), на которых и основывается правовая база инклюзивного образования.

Среди необходимых практических мер для реализации идеи интегрированного обучения детей-инвалидов Николай Малофеев выделил:

- принятие федеральных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями (их разработкой занимается Институт коррекционной педагогики РАО по заказу Минобрнауки);
- принятие отдельного стандарта для самых тяжелых детей («Многие из них никогда не научатся читать, писать и считать, но это не лишает их права обучаться у специалистов, чтобы стать более самостоятельными»<sup>2</sup>);
- подготовку кадров для работы в условиях интеграции (пока такая подготовка проводится лишь в отдельных регионах).

Немаловажно подготовить к системе интегрированного обучения не только педагогов, но и обычных школьников. Для наглядности данного высказывания Н. Малофеев привел два примера из жизни разных общеобразовательных школ, в которые должны были перевести детей с нарушениями зрения. В первой школе на праздничной линейке спросил у учеников: «Ребята, кто из вас может играть в шахматы с завязанными глазами? Кто может быстро найти дорогу в абсолютной темноте?». Не получив ни одного утвердительного ответа, директор сообщил, что скоро в школе будут учиться ребята, которые не только умеют это делать, но и могут научить других. Директор второй школы на подобной линейке сообщил ученикам, что ремонт спортивной площадки был отменен из-за подготовки здания школы к приему слепых учеников. Естественно, во второй школе к ребятам отнеслись недружелюбно, зато в первой школьники встретили слепых детей с интересом, и процесс интеграции сложился легко.

Николай Малофеев признал важным преимуществом инклюзии благотворное влияние на обычных школьников, которые в такой системе образования становятся лучше. Но в то же время он отметил, что переход большей части детей с ограниченными возможностями в общие школы не означает отказ от системы интернатов и спецшкол, которые могли бы принять для обучения тяжелых детей, которые ранее считались необучаемыми. «Надо строить практику инклюзии, постепенно ее расширяя. Не рекомендовал бы начинать с разрушения системы спецучреждений, которая в России себя оправдала», – подчеркнул директор Института коррекционной педагогики РАО<sup>3</sup>.



Титульный лист проекта «Образовательные выставки как инструмент инклюзивного образования»

## 6. Целевые аудитории проекта

### «Образовательные выставки как инструмент инклюзивного образования»

Целевыми аудиториями проекта являются:

- 1) законодательные органы РФ;
- 2) Общественная палата и другие институты гражданского общества;
- 3) спонсоры (спонсорские и благотворительные организации, люди высокого и среднего материального положения);
- 4) люди с ограниченными возможностями (учащиеся школ, дети дошкольного возраста) и их родители;
- 5) представители СМИ, блогеры;
- 6) представители научно-педагогической общественности, руководители и сотрудники учебных заведений;
- 7) ученые и специалисты, разработчики современных решений для обучения;
- 8) организаторы образовательных выставок.

## 7. Концепция проекта

Современная образовательная политика РФ направлена на модернизацию системы образования, принятию новых образовательных стандартов и использование современных технологий в процессе обучения.

Уже существуют отдельные идеи, связанные с инклюзивным образованием, но практика их применения не обширна.

В программе внедрения и развития системы инклюзивного образования, одной из первоочередных задач ставится задача ознакомления общества с основными принципами включающего образования и представление, демонстрация его возможностей и используемых техник и технологий.

Мы полагаем, что демонстрация образовательных технологий для людей с ограниченными возможностями на образовательной выставке позволяет:

- ознакомить с такими технологиями самих людей с ограниченными возможностями;
- использовать выставку как форму отчетности государства о развитии социальной и образовательной политики в отношении людей с ограниченными возможностями;
- привлечь внимание населения к проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, исключить различный рода дискриминацию людей с отклонениями;
- привлечь спонсорскую и благотворительную помощь различных компаний, организаций, фондов и частных лиц для внедрения данных технологий.

<sup>1</sup> Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах – академик РАО // РИА Новости. Образование. 06/08/2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ria.ru/edu\\_analysis/20090806/179919013.html](http://ria.ru/edu_analysis/20090806/179919013.html).

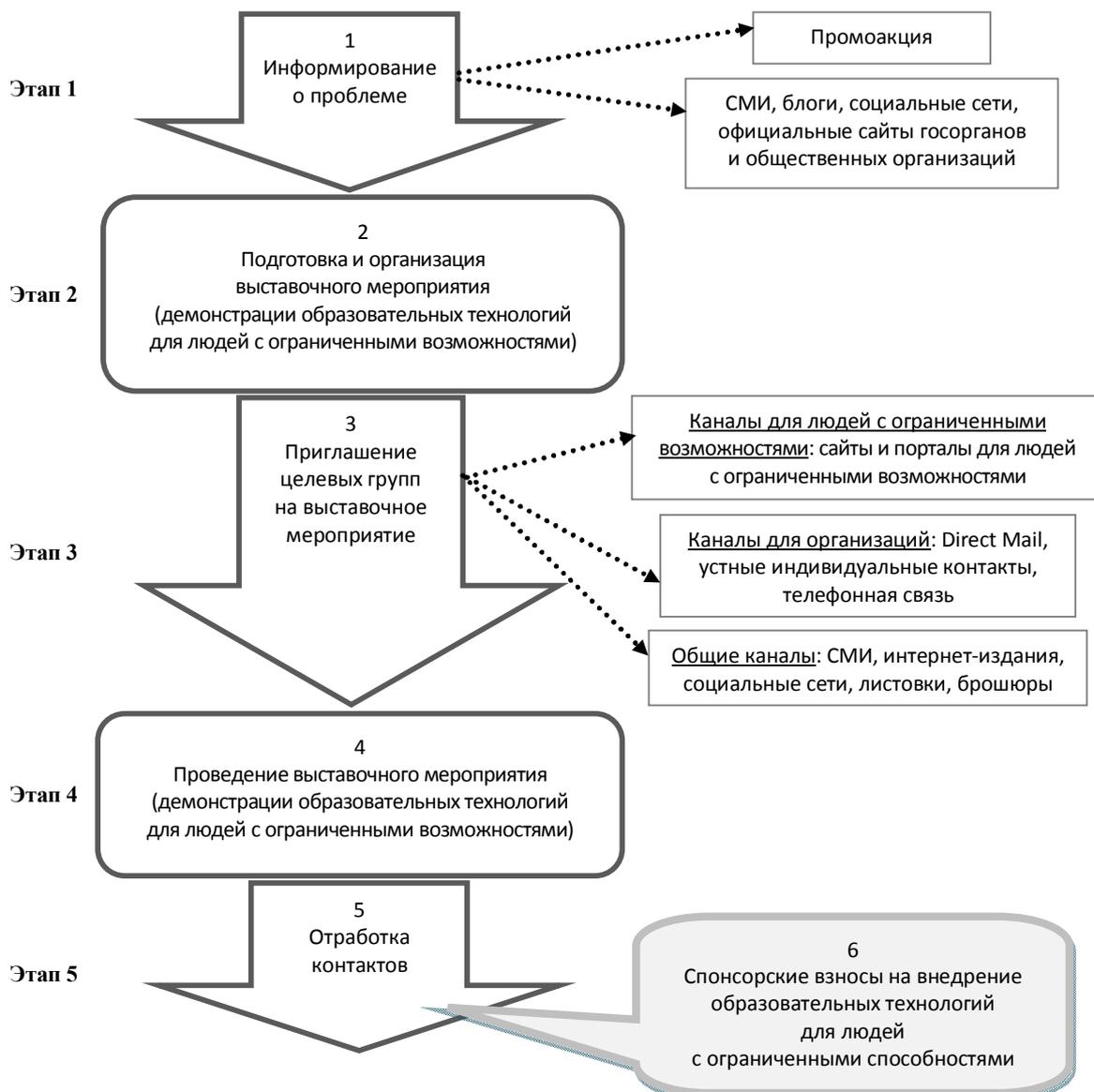
<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

8. Структура проекта



9. Программа реализации проекта



**Этап 1.** Информирование населения о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, о возможностях инклюзивного образования и уровне его внедрения в российской системе образования.

**Этап 2.** Подготовка и организация мероприятия. На этом этапе должно идти постоянное взаимодействие с органами государственной власти и разработчиками образовательных технологий, которые будут демонстрироваться на выставочном мероприятии. Для экономии средств демонстрация образовательных технологий для людей с ограниченными возможностями может проводиться в программе существующей и уже зарекомендовавшей себя выставки на специально организованном стенде. В этом случае первое, что следует учесть при организации мероприятия и выборе выставки, – это приспособленность выставки для инвалидов и людей с отклонениями (напр., широких проходов между стендами, пандусов и др.). Предлагается использовать уже существующие выставочные мероприятия: Фестиваль науки, Форум «Образовательная среда».

**Этап 3.** Приглашение целевых аудиторий. **Особая роль применения PR-технологий** возрастает в связи с тем, что введение формата образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями для образовательных выставок может быть затруднено из-за предвзятости общественного мнения в отношении инвалидов. Это может проявляться на разных уровнях:

- **уровень 1, характеризующий современное общество**
  - при подготовке выставочного мероприятия существенную роль может сыграть индивидуальное негативное отношение кого-либо из организаторов;
  - при проведении выставки аналогичная ситуация может сложиться вследствие восприятия посетителей;
  - может сказаться влияние организации, работодателей, которые не желают принимать на работу людей с ограниченными возможностями;
- **уровень 2, характеризующий самих людей с ограниченными возможностями**
  - процесс введения подобных технологий для образовательных выставок может быть затруднен из-за нежелания людей с ограниченными возможностями получать высшее образование в связи с их слабой заинтересованностью и мотивированностью в получении такового.

**Задачи PR заключаются в том, чтобы,** приглашая потенциальных посетителей выставки, сосредоточиться не только на заинтересованных лицах, но и обратить внимание на вышеуказанные группы. На эти же группы необходимо обратить внимание на первом этапе проекта.

**Этап 4.** Проведение выставочного мероприятия (демонстрация образовательных технологий для людей с ограниченными возможностями). Данный этап должен проходить в условиях, располагающих не только к ознакомлению с технологическими новинками и проблемами их внедрения в систему инклюзивного образования, но и к взаимодействию и возможному будущему сотрудничеству представителей приглашенных целевых аудиторий.

**Этап 5.** Отработка контактов полученных на выставке, выявление самых перспективных в качестве спонсоров для дальнейшей рассылки предложений по помощи во внедрении технологий, продемонстрированных на выставке.

#### 10. Предполагаемый бюджет

Организационный взнос за участие в выставке	0 руб.
Затраты на экспонаты (транспортировка <sup>1</sup> )	От 1500 руб. (груз до 1,5 тонн, по Москве) до 100000 (груз до 20 тонн, из Новосибирска в Москву)
Затраты на обеспечение работы персонала	100–170 руб. в час (1 человек)
Затраты на изготовление брошюр, листовок	До 500 руб. за 100 штук
Затраты на телефонные переговоры, рассылки	До 7000 тыс. рублей
Оформление стенда	От 1000 руб. <sup>2</sup>

#### 11. Два интервью в заключение

**ИНТЕРВЬЮ ПЕРВОЕ, с Гиви Левановичем Чхаидзе, слепым студентом 2 курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова**

**И:** Гиви, здравствуйте! Вы учитесь на философском факультете уже второй год, и со стороны преподавателей я слышала о Вас исключительно положительные отзывы. Многие студенты об этом только мечтают. Скажите, какими принципами Вы руководствуетесь, чтобы достичь успеха?

**Гиви Чхаидзе:** Я очень часто вспоминаю историю Кондолизы Райс, которой с самого детства внушали, что она должна все делать вдвое лучше, чем белые дети, чтобы сравняться с ними, и втрое лучше, если захочет их обогнать. Поэтому я стараюсь прикладывать как можно больше усилий в том, на что я способен.

**И:** Наверняка, за столько продолжительный период времени не все было так гладко. С какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?

**Гиви Чхаидзе:** По большей части это были сложности технического характера. К примеру, если одноклассники могут на семинарах работать полноценно, т.е. посмотреть задание на доске и решить сразу же в аудитории, то у меня такой возможности нет. Я должен был договариваться с преподавателем, чтобы получать задания на почту и отправлять решенные. Но технические проблемы не так важны как взаимоотношения с группой.

**И:** А были ли трудности в плане общения в группе? Чувствуете ли Вы поддержку со стороны одноклассников?

**Гиви Чхаидзе:** Я считаю, что мне повезло. Как и у любого студента у меня есть ребята, с которыми я не просто общаюсь – я дружу с ними. Мы встречаемся и вне стен университета. Отлично проводим время вместе. Но и с остальными ребятами в группе я хорошо общаюсь. Я уверен, что при случае они всегда окажут помощь и поддержку. Очень важно

<sup>1</sup> Затраты на услуги транспортировки будут зависеть от типа перевозимых технологий и места их нахождения.

<sup>2</sup> Стоимость оформления стенда зависит от арендуемых услуг (напр., розетки, плазменные панели и т.д.) и материалов, используемых при оформлении.

получать отдачу. Если она есть, то хочется что-то делать, хочется стараться. Есть цель.

**И:** Вы слышали о системе инклюзивного образования? Хотели бы Вы, чтобы о ней знали больше?

**Гиви Чхаидзе:** Да, я наслышан. Мне очень нравится ее идеология – равноправие и одинаковое отношение ко всем людям. Это очень важно. Такие ребята должны с самого начала привыкать к тому, что за стенами школы и университета к ним не будет радужного отношения. Нужно учиться конкурировать. Поэтому я уверен, что не должно быть отдельных школ для детей с ограниченными возможностями. Нужно развивать внедрение системы инклюзивного образования в общеобразовательные школы.

**И:** Спасибо Вам большое за нашу беседу. Всяческих Вам успехов.

**ИНТЕРВЬЮ ВТОРОЕ, с Марианой Патру, специалистом по программе ИКТ в образовании Отдела политики и стратегии развития образования (ЮНЕСКО, Париж)**

**А:** Мариана, здравствуйте! Мы – студентки философского факультета МГУ. В этом году в рамках конкурса пиар-проектов для студентов «Хрустальный апельсин» мы решили заняться проблемой толерантности в российском обществе и взяли такой ее аспект, как отношение к людям с ограниченными способностями. Но мы не можем заниматься этой проблемой в общем, так как на эту тему уже было предложено множество работ и было сделано немало проектов. Мы и наш научный руководитель Сорина Галина Вениаминовна считаем, что образование как элемент воспитания общества способно решить эту проблему. Инклюзивное образование стало для нас главной темой в последние месяцы. Донести идею о возможности инклюзивного образования в России и, тем самым, повысить уровень толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями стало целью нашего проекта.

Главным инструментом распространения идеи инклюзивного образования в России мы сделали образовательные выставки. А вы знаете что-нибудь об образовательных выставках?

**Мариана Патру:** Честно говоря, слабо знакома с этим форматом. Здесь в Москве была одна в феврале, в центре города. Я была приглашена, и увидела там множество университетов, которые приглашали абитуриентов к себе.

Одно дело говорить о том, что знаешь, другое – в общих чертах. Инклюзивное образование – это не моя специальность (я занимаюсь информационными аспектами образования), но я постараюсь вам помочь. Сейчас очень много инициатив по распространению идеи инклюзивного образования в мире. ЮНЕСКО заботится о людях с ограниченными возможностями. Мы не называем их инвалидами, потому что это оскорбление. Следует уважать их точно в такой же степени, как мы уважаем сами себя. Люди с ограниченными возможностями – люди.

**А:** Мы знаем, что одной из главных ценностей ЮНЕСКО является предоставление возможности получить хорошее образование каждому жителю планеты. Возникает вопрос – а какие трудности встанут на пути осуществления этого права людей на уровне политики государства и также на ментальном уровне?

**Мариана Патру:** На самом деле, здесь все очень сложно. Как вы уже отметили, во-первых, это «непринятие» таких людей и их прав обществом в целом. Наша организация подчеркивает, что *каждый имеет право на получение образования*. И точка! Каждый ребенок, каждый студент и взрослый человек. Более того, это должно быть качественное образование. Взгляд общества может быть продиктован недостаточной законодательной базой для осуществления прав людей с ограниченными возможностями. Это же проблема. У ООН есть Конвенция по правам людей ограниченными возможностями, я надеюсь, вы знаете о ней.

**А:** Да.

**Мариана Патру:** Очень хорошо, что вы с девочками изучили проблему так глубоко. Эту конвенцию подписали далеко не все государства. И это тоже влияет на степень осведомленности людей о правах тех самых людей с ограниченными возможностями. И, разумеется, те, кто не подписали, не имеют в своей системе образования необходимых условий для таких учеников. Это большой пробел в системе образования, если не все могут посещать школу из-за отсутствия в ней условий в виде специальных учебных планов, мебели, и других вещей.

Еще одно препятствие на пути распространения идеи о получении всеобщего образования – идея о раздельном образовании. О том, что люди с ограниченными возможностями должны ходить в специальные школы, а «нормальные» дети в обычные.

**А:** Мы как раз боремся с этим.

**Мариана Патру:** Да, я знаю, что эта проблема есть в российском обществе. Но не только в российском. Во многих других странах. Нужно доказывать (и это то, что делает ЮНЕСКО), что детей нельзя делить на здоровых и больных. Они нужны друг другу. И воспитывать детей надо в духе уважения и понимания проблем других. Ведь дети не виноваты, что они отличаются от своих сверстников, и, следовательно, им незачем чувствовать свою вину. Им дано это право – расти интеллектуально, заводить друзей, играть, общаться в мире, где не должно быть ни категорий, ни разделения. У нас нет понимания этого. Нет, помимо всего, и политических решений по проблеме инклюзивного образования. Инициатива должна идти сверху вниз.

**А:** В 1994 году в Саламанке была подписана декларация об инклюзивном образовании. Впервые в мире был введен этот термин.

**Мариана Патру:** Да, и многие последовали ей. Многие страны реформировали систему образования в этом порядке. К сожалению, я занимаюсь немного другим. Моя работа состоит в ресурсном обеспечении системы образования на глобальном уровне.

**А:** Сегодня Вы много говорили об учителях и использовании ими новейших технологий для достижения максимального результата преподавания. А как Вам кажется, каким должен быть учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями?

**Мариана Патру:** Если это настоящий учитель, он никогда не допустит того, чтобы ученик почувствовал разницу в от-



ношении к нему и к другому ученику. Все дети для такого учителя, прежде всего, учащиеся. Но что касается условий обучения, они должны соответствовать физическому здоровью учеников. Это забота учителя – предоставить такие условия. Я хочу сказать, что учитель, работающий с детьми, является одновременно и носителем ценностей, и стороной, обеспечивающей процесс обучения технологически.

Мы живем в эпоху технического прогресса. Любая компания, производящая технику, в силах подстроить ее под физические возможности потенциальных покупателей. Да, учитель играет едва ли не главную роль в решении этой проблемы. Но он не один. К счастью, ему помогают и родители, и школьные работники, и министерства образования, и некоммерческие организации.

Я желаю вам с девочками удачи и победы в конкурсе!

А: Спасибо Вам огромное за возможность поговорить на эту тему.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений // Dislife. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000> Konventsiya o pravakh invalidov. Kratkoe izlozhenie osnovnykh polozhenii. Dislife. Portal dlya lyudei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
2. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» // СПС Консультант Плюс.  
Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 12.03.1997 N 288 (red. ot 10.03.2009) «Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya o spetsial'nom (korrektsionnom) obrazovatel'nom uchrezhdenii dlya obuchayushchikhsya, vospitannikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya». SPS Konsul'tant Plyus.
3. Бациев В. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации. Кн. 2. / В. Бациев, Р. Дименштейн, В. Корнеев. М.: ИПО «Профиздат», 2003.  
Batsiev V. (2003). Reabilitatsiya i obrazovanie osobogo rebenka: ot progressivnykh zakonov k ikh realizatsii. Kn. 2. V. Batsiev, R. Dimenshtein, V. Korneev. IPO «Profizdat», Moskva.
4. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) // Человек и труд. 2005. № 9. С. 22–28.  
Zhavoronkov R. (2005). Realizatsiya prava detei-invalidov na obrazovanie (evropeiskaya praktika i rossiiskii opyt). Chelovek i trud. N 9. Pp. 22–28.
5. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // SocPolitika.ru. Информационно-аналитический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>  
Zaitsev D.V. Obrazovatel'naya integratsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami. SocPolitika.ru. Informatsionno-analiticheskii portal. URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
6. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.  
Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy sovershenstvovaniya obrazovatel'noi politiki i sistemy: Materialy mezhdunarodnoi konferentsii. 19–20 iyunya 2008 goda. Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, Sankt-Peterburg. 2008.
7. Кантор В.З. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики. Материалы заседания Ученого совета университета 27 мая 2010 года // Вестник Герценовского университета. 2010. № 9(83). С. 41–47.  
Kantor V.Z. (2010). Inklyuzivnoe obrazovanie kak novaya paradigma gosudarstvennoi politiki. Materialy zasedaniya Uchenogo soвета universiteta 27 maya 2010 goda. Vestnik Gertsenovskogo universiteta. N 9(83). Pp. 41–47.
8. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 1. С. 3–10.  
Malofeev N.N. (2010). Inklyuzivnoe obrazovanie v kontekste sovremennoi sotsial'noi politiki. Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya. N 1. Pp. 3–10.
9. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. 2010. № 9(83). С. 41–47.  
Penin G.N. (2010). Inklyuzivnoe obrazovanie kak novaya paradigma gosudarstvennoi politiki. Vestnik Gertsenovskogo universiteta. N 9(83). Pp. 41–47.
10. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Образовательная интеграция детей-инвалидов. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/03\\_obrazovatelnaa.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm).  
Romanov P., Yarskaya-Smirnova E. Obrazovatel'naya integratsiya detei-invalidov. Politika invalidnosti: Sotsial'noe grazhdanstvo invalidov v sovremennoi Rossii. URL: [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/03\\_obrazovatelnaa.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm).
11. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: Монография. Архангельск, 2007.  
Shinkareva E.Yu. (2007). Pravo na obrazovanie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami v Rossiiskoi Federatsii i za rubezhom: Monografiya. Arkhangel'sk.
12. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения: Материалы российского форума. 20–21 сентября 2010 г. СПб., 2010. С. 14–18.  
Shipitsina L.M. (2010). Integratsiya i inklyuziya: problemy i perspektivy. Pediatriya Sankt-Peterburga: opyt, innovatsii, dostizheniya: Materialy rossiiskogo foruma. 20–21 sentyabrya 2010 g. Pp. 14–18.